



Umbrales del Itinerario Formativo

El concepto de "Umbrales del itinerario formativo" se asocia generalmente con enfoques educativos y modelos de enseñanza que estructuran el aprendizaje en etapas o niveles. En el campo de la educación, muchos teóricos y educadores han desarrollado ideas similares sobre la estructuración del aprendizaje en fases o niveles progresivos, como Jerome Bruner con sus teorías de la estructura del conocimiento y el aprendizaje secuencial, Lev Vygotsky con su teoría del desarrollo próximo, que también implica una progresión en el aprendizaje y Jean Piaget Con sus etapas del desarrollo cognitivo que estructuran el aprendizaje en fases.

Los umbrales del itinerario formativo es un concepto que se utiliza en modelos pedagógicos para describir los niveles o etapas de desarrollo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Este enfoque es útil para diseñar y evaluar itinerarios educativos que buscan facilitar el progreso del estudiante desde un nivel inicial hasta niveles más avanzados de competencia y comprensión.

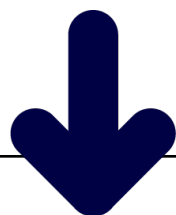
Diseño del Itinerario Formativo: Un modelo Pedagógico Basados en Umbrales

Se deben identificar los umbrales clave para el área de conocimiento o habilidades que se están enseñando. Estos umbrales deben reflejar tanto el dominio conceptual como la aplicación práctica de los conocimientos. Para cada umbral, es necesario definir criterios claros que permitan evaluar si los estudiantes han alcanzado el nivel requerido. Estos criterios guían la evaluación del progreso y la determinación de cuándo un estudiante está listo para avanzar.



1. Umbrales del Ciclo Vital

Teórico referente **JEAN PIAGET**



<p>1.1 PRIMERA INFANCIA (0 a 6 años)</p>	<p>Aprender a caminar, a reptar, a nadar, a comer sólidos, a hablar, comprender y comunicar coherentemente, a controlar esfínteres, las diferencias sexuales y el pudor sexual, prepararse para aprender a leer, formar conceptos y aprender el lenguaje, para describir la realidad física y social.</p>	<p>PREESCOLAR PRESCHOOL</p>
<p>1.2 MEDIANA INFANCIA (6 a 12 años)</p>	<p>Aprendizaje de habilidades físicas necesarias para juegos comunes, aprender a convivir con los semejantes, construcción de actitudes saludables hacia uno mismo como organismo en crecimiento, aprendizaje de los roles sociales masculinos y femeninos, desarrollo de los conceptos necesarios para la vida diaria, desarrollo de la conciencia, desarrollo moral y jerarquización de valores, adquisición de independencia personal, desarrollo de actitudes hacia los grupos sociales y las instituciones.</p>	<p>PRIMARIA ELEMENTARY SCHOOL</p>
<p>1.3 ADOLESCENCIA (12 a 18 años)</p>	<p>Adquisición de relaciones más maduras y nuevas relaciones con pares de la misma edad y de los dos sexos, adquisición del rol social masculino o femenino, aceptación del propio físico y adecuada y eficaz utilización, respeto a la diferencia, adquisición de independencia emocional de los padres y otros adultos, preparación para la convivencia en pareja y la vida en familia, fortalecimiento del conjunto y sistema de valores éticos, como guía de comportamiento, deseo y adquisición de un comportamiento socialmente responsable, selección de una ocupación.</p>	<p>BACHILLERATO MIDDLE SCHOOL HIGH SCHOOL</p>



2. Umbrales del Desarrollo Personal

Teórico referente **JEAN PIAGET**

UMBRALES	LÍMITE INFERIOR	LÍMITE SUPERIOR
2.1 MOTRICIDAD	De la motricidad gruesa.	A la motricidad fina. Procesos adaptativos al medio. Trabajar la motricidad fina, la motricidad gruesa, el equilibrio, la fuerza y la coordinación desarrollan las habilidades motrices y contribuyen al desarrollo cognitivo.
2.2 COGNICIÓN	Del pensamiento concreto.	Al pensamiento formal. Operaciones formales, abstracción, razonamiento lógico, inductivo, deductivo.
2.3 SOCIALIZACIÓN	Del egocentrismo.	Al sentido comunitario. La comunicación y solución de problemas ayuda a tener relaciones más adaptativas, asertivas y satisfactorias con el entorno. Disciplina Social
2.4 LENGUAJE	Del balbuceo.	A la argumentación, discurso e interacción social. Para trabajar el lenguaje lo mejor es "hablar", comunicar.
2.5 EMONICIONALIDAD	Del apego.	A la autogestión. Es importante enseñar a identificar las emociones, explicarlas y asociarlas a comportamientos según la edad.
2.6 AUTONOMÍA	De la heteronomía.	A la independencia e interdependencia. El desarrollo de la autonomía, las habilidades sociales y el comportamiento asertivo.

UMBRALES	LÍMITE INFERIOR	LÍMITE SUPERIOR
2.7 PRODUCTIVIDAD	Del juego.	A la laboriosidad. Organización del tiempo y manejo del tiempo libre. Responsabilidad de iniciar y terminar un trabajo, la dedicación y la persistencia, así como el empeño en realizar tareas con calidad.
2.8 AUTOFORMACIÓN	De la enseñanza.	Al Autoaprendizaje Desarrollo de responsabilidad para aprovechar oportunidades de crecimiento y cumplimiento de objetivos y pautas necesarias para ello. Aprendizaje permanente y educación continuada, con determinación de rutinas para estar abierto al aprendizaje a lo largo de toda la vida. Estudio independiente. Asunción del compromiso personal, control del mismo y responsabilidad (curiosidad, autodisciplina, y formación de la personalidad).
2.9 PERSONALIDAD	De la inestabilidad.	A la coherencia. Al compromiso, la empatía, voluntad de logro, principios éticos, morales y altruismo. Carácter y temperamento.
2.10 PLASTICIDAD CEREBRAL	Del anquilosamiento.	Al cambio y el aprendizaje hasta el final. Capacidad del cerebro para cambiar y adaptarse al entorno, para reorganizarse y formar nuevas conexiones neuronales con el objetivo de adaptarse a las necesidades de cada momento. Invitación a convertirse en el escultor y dinamizador de su propio cerebro.

***LÍMITE DIFERENCIAL:**

Cambio perceptible que se da para que el individuo se dé cuenta de la diferencia entre el estado actual y el hito o salto que da para alcanzar mayor madurez en el itinerario de su vida.

El límite diferencial es la diferencia mínima que una persona puede identificar entre dos estímulos cualesquiera.




El límite diferencial es aquel que hace única a cada persona.



3. Umbrales del Diseño Educativo

<p>3.1 FORMACIÓN EN VALORES CON PROYECCIÓN SOCIAL Y ECOLÓGICA</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Formación Humana cristiana y social. • Inteligencia espiritual y religiosa • Formación política y ciudadana y autosostenible • Inteligencia emocional • Proyecto de vida, orientación profesional y vocacional.
<p>3.2 APRENDIZAJE POR PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN CON PROYECCIÓN SOCIAL</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Formación "GLOCAL" • Colegio en modo investigación • Currículo Sello Verde • Innovación • Actualización tecnológica • Emprendimiento • Alianzas estratégicas
<p>3.3 FORMACIÓN BILINGÜE Y PLURILINGÜE</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Primaria: Español - Inglés - Francés • Bachillerato: Español - Inglés - Francés • Intercambios con diferentes propuestas académicas, culturales, sociales y de competencias • Exámenes internacionales

<p>3.4 FORMACIÓN FINANCIERA</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Gestión financiera • Simulación de negocios • Sentido del ahorro • Creación de empresa • Disciplinas académicas con oportunidad de negocios • Economías sostenibles (economía verde y economía circular)
<p>3.5 ROBÓTICA E INTELIGENCIA ARTIFICIAL</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Robótica • Tecnología • Integradas a Ciencias, Matemáticas, Filosofía • Inteligencia Artificial
<p>3.6 DESARROLLO DEL PENSAMIENTO</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades de pensamiento • Operaciones mentales • Funciones Cognitivas • Inteligencias múltiples • Paradigma de la complejidad • Trabajo cooperativo
<p>3.7 FORMACIÓN ARTÍSTICA</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Música: Agrupaciones musicales • Artes Plásticas: Arte, pintura, Escultura, dibujo. • Expresión Corporal y Danzas folclóricas • Artes visuales: fotografía, video

<p>3.8 FORMACIÓN DEPORTIVA</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Deportes: Basketball, Football, Volleyball, Natación, Ping pong. • Escuelas Deportivas • Selecciones Deportivas
<p>3.9 AUTOCUIDADO Y SELLO VERDE</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Estilos de vida saludable • Salud, nutrición e Higiene • Mantenimiento del buen estado físico, mental, emocional y espiritual • Cuidado del planeta: <ul style="list-style-type: none"> Las 11 R: Rechazar, rediseñar, repensar, reducir, reutilizar, reoperar, reacondicionar, remanufacturar, readaptar, reciclar y recuperar. • Conservación, preservación y regeneración de recursos naturales • Reducción del impacto ambiental • Autosostenibilidad.
<p>3.10 MODALIDADES E INMERSIÓN UNIVERSITARIA</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Programa para elección académica y profesional: • Ciencias • Artes y Humanidades • Matemáticas • Mercadeo y Comunicaciones

Toda persona, con su historia y su contexto singulares, participa de un itinerario formativo que dura toda la vida, desde la cuna hasta la tumba. Son sinónimos de itinerario: derrotero, ruta, guía, camino, mapa. El itinerario formativo es un proceso intencionalmente estructurado y que abarca toda la vida, realizado a través de diversas experiencias y varios trayectos. Si bien el itinerario de cada persona es único, la experiencia humana es compartida. Cada persona emprende un viaje personal al mismo tiempo que se une a otros en una ruta similar hacia un destino común.

Pensar un itinerario formativo desde la categoría de los umbrales, es una original alternativa para diseñar un nuevo Proyecto Educativo Institucional (PEI). Desde esta perspectiva, el itinerario formativo vendría a ser un dinamismo en el cual la persona cruza umbrales permanentemente, que la invitan a detenerse, contemplar y dejarse transformar por lo que ve y experimenta. Los umbrales son una serie de momentos, de hitos, de experiencias decisivas en el itinerario de vida. Son los tiempos fundantes (donde pasan cosas esenciales y definitivas) en el camino de crecimiento de una persona, en los cuales se produce un proceso de transformación cualitativa.